



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA

<b>INFORMAÇÃO PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA   INGLÊS</b>		ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
DECRETO-LEI N.º 139/2012, DE 5 DE JULHO DESPACHO NORMATIVO N.º 3-A/2020	<b>1ª E 2ª FASES</b>	<b>9º</b>	<b>2019/2020</b>
TIPO DE PROVA	DURAÇÃO	CÓDIGO DA PROVA	
PROVA ESCRITA E PROVA ORAL	ESCRITA 90 MINUTOS ORAL 15 MINUTOS	<b>21</b>	

## 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

Unidades Temáticas	Conteúdos	Competências
- Careers, Jobs and Business - Dealing with Addiction - Environment	<b>Lexicais</b> Vocabulário relacionado com as unidades temáticas.  <b>Uso da Língua</b> Tempos Verbais Orações Condicionais Orações Relativas Discurso indireto	<b>Grupo I</b> Este grupo destina-se a avaliar: <ul style="list-style-type: none"> <li>a compreensão de um texto de forma geral e em pormenor.</li> </ul> <b>Grupo II</b> Este grupo destina-se a avaliar: <ul style="list-style-type: none"> <li>a aplicação de estruturas gramaticais.</li> </ul> <b>Grupo III</b> Este grupo destina-se a avaliar: <ul style="list-style-type: none"> <li>a produção de um texto adequado e coeso, revelando conhecimentos da área temática abordada e utilizando o material linguístico necessário às intenções comunicativas.</li> </ul>

<b>Parte de compreensão escrita e uso da língua</b>						
Esta parte consiste na realização de três atividades de compreensão/interpretação do texto apresentado e cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa. O instrumento de avaliação relativo a esta parte apresentará a estrutura seguinte.						
<b>Atividade</b>	<b>Objetivo da Atividade</b>	<b>Conteúdos Associado</b>	<b>Tipologia de Itens</b>	<b>CrITÉrios de Correção</b>	<b>Nº de Itens e Cotação por Atividade</b>	
<b>I. A</b>	Selecionar a informação adequada	Relacionados com os temas	Completar frases acerca do texto	Certo / Errado	4x5= <b>20 pontos</b>	
<b>I. B</b>			Identificar a expressão adequada	Certo/Errado	3x4= <b>12 pontos</b>	
<b>I. C</b>			Selecionar a palavra adequada	Identificar sinónimos/ antónimos	Certo / Errado	4x2= <b>8 pontos</b>
<b>II. A</b>	Utilizar funcionalmente as estruturas adquiridas	Orações Condicionais (Tipo I e II)	Completar espaços	Certo / Errado	6x2= <b>12 pontos</b>	
<b>II. B</b>			Discurso Indireto	Transformar frases	Certo / Parcialmente Certo / Errado	3x4= <b>12 pontos</b>
<b>II. C</b>			Orações Relativas	Juntar frases	Certo / Parcialmente Certo / Errado	4x4= <b>16 pontos</b>
<b>III. A</b>	Produzir autonomamente um texto lógico e coerente, utilizando estruturas lexicais adequadas ao tema.	Relacionado com os temas	Produção de um texto sobre o tema.	A distribuição da cotação contempla: - Adequação ao tema proposto; - Organização de ideias; - Correção de estrutura; - Utilização de vocabulário adequado e variado; - Correção ortográfica.	<b>20 pontos</b>	
<b>Total</b>					<b>100 pontos</b>	

## 2. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO DA PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a seis níveis (N6, N5, N4, N3, N2 e N1).

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

### 3. MATERIAL DA PROVA ESCRITA

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

-Não é permitido o uso de dicionários.

-Não é permitido o uso de corretor.

### 4. DURAÇÃO DA PROVA ESCRITA

A aplicação dos instrumentos de avaliação não poderá ultrapassar os tempos indicados para cada parte, conforme informação supra.

### 7. PROVA ORAL – DURAÇÃO : 15 MINUTOS

Esta parte consiste na realização de atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas dos conteúdos enunciadas no programa.

Estrutura da Prova	Parâmetros de Avaliação	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO	COTAÇÕES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>1ªParte:</b> Conversa geral entre o examinador e o examinando (informação pessoal, soletração do nome, descrição de um dia da sua vida, interesses do aluno, etc)</li> <li>▶ aproximadamente 8 minutos</li> </ul>	<p>Atribuída globalmente de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito. Os professores agem como interlocutores e fazem uma avaliação holística e analítica da prestação do aluno no final da sua prova, tendo em conta as competências gerais e específicas avaliadas.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidade de utilizar vocabulário variado;</li> <li>▪ Capacidade de se exprimir com correção gramatical;</li> <li>▪ Capacidade de se exprimir com correção e variedade sintática.</li> </ul>	<b>COMPETÊNCIA/ CORREÇÃO LINGUÍSTICA</b>	<b>25 %</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>2ªParte:</b></li> </ul> <p>Descrição de uma imagem sobre uma situação do dia- a- dia. O examinando deverá ser capaz de descrever pessoas, o contexto e as atividades que são mostradas usando uma linguagem simples mas clara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidade de desenvolver com clareza uma descrição com pormenores e exemplos.</li> </ul>	<b>DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO E COERÊNCIA</b>	<b>25 %</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidade de produzir discursos em velocidade regular;</li> <li>▪ Capacidade de variar as pausas e ritmo do seu discurso;</li> <li>▪ Capacidade de usar uma pronúncia e uma entoação claras e naturais.</li> </ul>	<b>FLUÊNCIA</b>	<b>25 %</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aproximadamente 7 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidade de iniciar, manter e terminar um discurso, utilizando meios de expressão e tomadas de palavra eficazes;</li> <li>▪ Capacidade de usar expressões para ganhar tempo enquanto (re)formula aquilo que quer dizer;</li> <li>▪ Capacidade de facilitar o desenvolvimento da discussão, fazendo observações e dando seguimento às declarações e inferências feitas pelo examinador;</li> <li>▪ Capacidade de fazer perguntas para verificar se compreendeu e de esclarecer os aspetos ambíguos.</li> </ul>	<b>COMUNICAÇÃO INTERATIVA</b>	<b>25 %</b>
		<b>Total 100%</b>	

*Agrupamento de Escolas de Vilela,  
As Professoras Responsáveis,*

\_\_\_\_\_  
(Leonor Marques)

\_\_\_\_\_  
(Elisa Rodrigues)

\_\_\_\_\_  
(Fernanda Rocha)

*A Coordenadora de Departamento,*

\_\_\_\_\_  
(Paula Castelo Branco)  
O Diretor

\_\_\_\_\_  
(Albino Pereira)